

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ КСОШ № 1

В.А. Захарян.

Приказ №208
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7179462)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 3 класса

(адаптированная программа 7.2)

г.Кувшиново
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР по варианту 7.2 могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у

обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим линиям.

1. Путь «снизу» - исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (так называемого речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи (КЗ) (например: назвать себя, представить другого в ситуации «Знакомство» и т. п.). Следующим речевым действием, подлежащим овладению, будет запрос аналогичной информации у партнёра.

Таким образом, ученик, с одной стороны, постепенно и систематично овладевает конкретными речевыми действиями, обусловленными определённой КЗ, в рамках типичных ситуаций общения и учится взаимодействовать с партнёром, переходя с позиции сообщающего информацию на позицию спрашивающего и наоборот. С другой стороны, он учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определённой логической схемы: название предмета, качества, действия и т. д. Этот путь характеризуется относительно жёсткой последовательностью, которая продиктована стремлением соединить решение КЗ с овладением грамматическим (структурным) оформлением речи.

Например: КЗ представить партнёру своего спутника / своих спутников реализуется с помощью речевого образца: „Das ist ... / Das sind ...“ КЗ выразить предположение, сомнение: „Ist das (wirklich)...?“ КЗ возразить, не согласиться: „Nein, das ist nicht ...“ КЗ запросить соответствующую информацию: „Wer ist (denn) das?“

Следовательно, решая конкретную коммуникативную задачу в определённой ситуации общения (например, «Знакомство»), а именно в указанной последовательности, ученики одновременно овладевают основными структурными типами простого предложения (так называемыми речевыми образцами) и их коммуникативными вариантами:

- а) утверждением,
- б) переспросом (вопросом сомнения),
- в) возражением,
- г) запросом информации (так называемыми „W-Fragen“: „Wer? Was? Wie?“ и т. д.),
- д) выражением просьбы, побуждением (повелительной формой). Но путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» - это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения - диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, - к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение главным образом ритуализированными

диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом.

Можно было бы выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на первом году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учащихся. Это, например, имеет место, когда описание немецкой семьи служит поводом для того, чтобы учащийся коротко сообщил о своей семье.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений.

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение / чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и короткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например, рассказать о себе и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец. (Например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он / она делает сейчас для подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!».) Ученик данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь уже может идти в известной мере о творческих речевых умениях, хотя применительно к второклассникам в целом скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.

3) Контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

Обучение аудированию. На первом году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места в учебном процессе (например, описания картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.). Упражнения также делятся на три основных вида.

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. (Например: многократное проговаривание слов, целых предложений, бинарных оппозиций типа „der-wer“, „wir-vier“, „hier-wer“ в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов,

словосочетаний, фраз.) Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания.

2) Собственно коммуникативные упражнения в аудировании - это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиодиск: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь; учитель беседует с пальчиковой куклой или что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной, например: учитель просит открыть книгу, написать дату и т. п. - ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета - понятно, красного - непонятно, жёлтого - неуверен, используют кодирование (при тестировании). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht“).

3) Контролирующие упражнения сопутствуют упражнениям на аудирование. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученик реагирует на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определённой мере просебя.

Предпосылкой овладения техникой чтения вслух является умение соотносить буквы/буквосочетания и звуки/звукосочетания, т. е. владение звуко-буквенным анализом, синтезом, соотносить зрительный образ слова со слуховым и правильно озвучивать слово, словосочетание, предложение и текст в целом.

Обучение технике чтения вслух (озвучивание) осуществляется параллельно с обучением произносительной стороне речи. Здесь всё имеет значение: произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, словесное и фразовое ударение, мелодия. Добившись относительно беглого чтения вслух, во втором полугодии можно переходить к чтению про себя. Этот переход желательно специально организовать: от чтения шёпотом со скользящим движением карандаша по строчке к чтению про себя с выраженными речедвижениями и движением карандаша по строчке и затем к постепенному снятию речедвижений. Движения карандаша (его остановки) помогают учителю увидеть, на чём «спотыкается» ученик, на какие буквосочетания надо обратить особое внимание. Очень важно именно на первом году обучения добиться овладения техникой чтения вслух и в значительной мере про себя. Разумеется, эти умения и навыки должны и дальше

совершенствоваться, но достаточно прочный фундамент должен быть заложен с самого начала обучения. Если отдельные ученики испытывают особые трудности в этом плане, к ним можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики.

На первом году обучения основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, для чего ученик использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться сносками. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов с данным к ним переводом. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту. Следующий тип упражнений - это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте и т. п.

Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого - вынесение его во внешний план. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на данные вопросы, выписывание той или иной информации из текста). В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации, и на этой основе постепенно становится возможным подключение более сложного текста — сценок из сказки братьев Гримм «Золотой гусь».

3 класс.

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне предложения в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос „Was Machen Sabine und Sven im Tiergarten?“. Ученики отвечают, глядя на рисунки в учебнике (с.

71- дети играют в мяч, едят мороженое в кафе, Сабина и Свен собирают опавшие листья, они же кормят белок). Коммуникативная задача (КЗ)-сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача - сделать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме. Это условно коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач - использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» - это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения-диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогом-обменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на втором году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учеников. Это, например, имеет место, когда описание немецкой школы/класса служит поводом для того, чтобы учащийся кратко сообщил о своей школе/своём классе. Использование при этом приёма, который можно назвать «переносна себя»,-одно из важнейших условий для осуществления диалог акультур. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“или „Und wie ist es bei uns im Lande?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплики изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и краткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например, рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для

подготовки к новогоднему празднику). Учащийся действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о продуктивных речевых умениях, хотя применительно к третьеклассникам скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно речевых умений.

3) Следующий вид- это контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). В качестве планируемого результата выступают указанные выше коммуникативные умения.

Обучение аудированию. На втором году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, одноклассника), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например описание картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.

Упражнения делятся на:

1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;

2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании-это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиозапись: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь, или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета- понятно, красного- непонятно, жёлтого — не уверен, используют кодирование (при проведении контрольной работы). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);

3) контролирующие упражнения, которые сопутствуют восприятию на слух. Дав учащимся прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не

соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На втором году обучения учащиеся совершенствуют технику чтения вслух и про себя. Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом ударении, интонации, а также на звуко-буквенных соответствиях. Если в классе отдельные учащиеся испытывают особые трудности в чтении, то им можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики. На втором году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием, для чего учащийся использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.

Следующий тип упражнений — это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте. Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого — вынесение его во внешний план. Это могут быть задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного, нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям) или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста). В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе несколько более сложными текстами, в том числе сильно адаптированными оригинальными текстами в разделе „*LesenmachtSpaß“.

Обучение разным сторонам (аспектам) речи.

Обучение произношению. Произношение третьеклассников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя,

диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых вычленяются отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения и отрабатываются путём многократных повторений. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения, касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и интонации. Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, аспирация глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием ритма. Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или то же проводится между другими видами работы (для разрядки). Можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может использовать по собственному усмотрению дополнительные упражнения из Приложения к данной книге, а также слова, словосочетания, предложения из учебника. Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали аудиозапись, и организовать дополнительную работу, подключив их к сильным ученикам (игра в учителя).

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой-непосредственно в текстах учебника, когда учащийся идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для его зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунок, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.). Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся в сноске или находится учащимися в словаре. Новая лексика фиксируется, кроме того, в

конце «шага» и также снабжается переводом. Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросоответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся её письменной фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (учащемуся предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания).

Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное – в аудировании и чтении. Для закрепления лексики в памяти детей важно, как отмечалось, широко опираться на письмо, фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или заполнение гнёзд слов) по семантической общности. Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение учениками речевых клише: „Wiesteht’s?“, „Das finde ich ...“ и др. Необходимо с первого года обучения приучать учащихся к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике. Работа над словообразованием занимает в 3 классе весьма скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум второго года обучения представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический минимум первого года обучения, а именно: название предмета (Dasist ...-Wer? Was?), качества предмета (Wieist ...?), действия (Was macht ...?), характера действия (lesen-Wie?), а также рядом новых: предметная направленность действия (haben,malen, bauen -Wen? Was?), адресованность действия (helfen, antworten, schreiben- Wem?), указание наадресат и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen -Wem? Was?), выражение желания, возможности (wollen, können-Wasmachen?). Перечень РО и их схем дан в Приложении к этой книге. Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.). Ученикам, как и во 2 классе, либо даётся готовый грамматический комментарий к речевым образцам и их схемам, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию учащихся. Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления РО, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) РО сначала отрабатываются в тренировочных упражнениях (устных, письменных).

Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для учащихся как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Назвать, кому помогают Сабина и Свен» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении артикля после глаголов „helfen“, „antworten“, „schreiben“, т. е. в Dativ (само грамматическое понятие не даётся). При таком подходе у учеников, как и на первом году обучения, в ходе решения коммуникативных задач одновременно в сознании начинает формироваться система изучаемого языка. Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ расспросить кого-либо о чём-либо в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «Вы» и т. д. В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер контрольных работ.

4 класс

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение говорению осуществляется по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне одного или нескольких предложений в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос: „Wie ist jetzt das Wetter?“. Ученики отвечают, глядя на рисунки. Коммуникативная задача (КЗ)- сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача-сделать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме. Это условно-коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач -использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».
2. Путь «сверху» -это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения -диалога-образца или полилога-образца, иногда с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан

речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогом-обменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но в начальной школе она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих школьников. Это, например, имеет место, когда описание квартиры немецких друзей служит поводом для того, чтобы учащийся коротко сообщил о своей квартире. Использование при этом приёма, который можно назвать «перенос на себя», — одно из важнейших условий для осуществления диалога культур. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“или „Und wie ist es bei uns im Lande?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и короткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например, рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для подготовки к новому году (Новогоднему празднику)). Ученик действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о творческих речевых умениях, хотя применительно к младшим школьникам в существующих условиях обучения скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.

3) Контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). Самоконтролю на заключительном году обучения в начальной школе уделяется большое внимание, чтобы помочь детям выявить свои достижения, а также упущенное и чтобы нацелить на восполнение пробелов.

В качестве планируемого результата обучения выступают указанные выше коммуникативные умения.

Обучение аудированию. На данном году обучения аудирование направлено, прежде всего, на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например, описание картинок или рассказа диктора о местожительстве персонажа, который воспринимается с опорой на план города.

Упражнения делятся на:

1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки.

Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;

2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании – это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают диск: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь, или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики используют кодирование (при тестировании). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной), например: выражение согласия с помощью восклицания („Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);

3) контролирующие упражнения, сопутствующие развитию восприятия на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалоги и краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Наиболее широко используется тестирование: предлагается на выбор несколько предложений, только одно из которых соответствует содержанию прослушанного, и ученики его отмечают. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На третьем году обучения младшие школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя. Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом дарении, мелодии, а также на звуко-буквенных соответствиях.

Если в классе отдельные ученики испытывают особые трудности при чтении, к ним можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время

тренировки и практики. На данном году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием содержания, для чего ученик использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он продолжает учиться пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием содержания строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре.

1) Упражнения на снятие трудностей (например, словарная работа)- это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.

2) Следующий тип упражнений -это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание школьника направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте.

3) Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого-вынесение его во внешний план. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер(выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на данные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе чтением несколько более сложных текстов, в том числе и значительно адаптированных оригинальных текстов в разделе „*Lesen macht Spaß“.

Обучение разным сторонам (аспектам) речи

Обучение произношению. Произношение младших школьников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя, диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения вычленяются и отрабатываются путём многократного повторения. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения ,касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и мелодии. Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием

ритма. Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или та же работа проводится между другими видами работы (для разрядки!). В этом случае можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может добавлять по собственному усмотрению дополнительные упражнения для отработки произношения, в том числе слова, словосочетания, предложения из разных глав учебника. Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали кассету, и организовать дополнительную работу, подключив их к сильным ученикам (игра в «учителя»).

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой - непосредственно в текстах учебника, когда ученик идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо затем тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунок, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.). Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся на плашке или находится учениками в словаре. Новая лексика фиксируется, кроме того, в конце «шага» и также снабжается переводом. Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросноответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся письменной её фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (ученику предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания). Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное - в аудировании и чтении. Широко опираться на письмо,

фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или восполнение гнезд слов) по семантической или словообразовательной общности. Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение школьниками речевых клише: „Wie steht's mit...?“ „Das finde ich ...“ и др. Необходимо приучать школьников к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике. Работа над словообразованием занимает в 4 классе скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря школьников.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум, подлежащий повторению и закреплению, представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический минимум первых двух лет обучения, а именно: название предмета (Das ist ...-Wer? Was?); качества предмета (Wie ist ...?); действия (Was macht ...?); характера действия (lesen -Wie?), предметной направленности действия (haben, malen, bauen -Wen? Was?), адресованности действия (helfen, antworten, schreiben -Wem?), указание на адресата и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen -Wem? Was?), выражение желания, возможности, долженствования (wollen, können, müssen – Was machen?). Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.).

Новый грамматический материал: склонение существительных; степени сравнения прилагательных; выражение долженствования (müssen + Infinitiv)-даётся как бы в первом приближении. Ввиду сложности, например, системы склонения немецких существительных (да ещё и при 2 часах в неделю!) можно, вероятно, рассчитывать лишь на формирование самых общих представлений об этом явлении. Либо ученикам, как и во 2 и 3 классах, даётся готовый грамматический комментарий к грамматическим явлениям, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию школьников. Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления нового материала, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) он сначала отрабатывается в тренировочных упражнениях (устных, письменных). Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для школьников как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Сказать, где

что стоит в квартире» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении существительных при ответе на вопрос „Wo?“, т. е. в Dativ. Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ «Расспросить кого-либо о чём-либо» в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи, с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «вы» и т. д. В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер тестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

I. Личностные результаты

Освоение социальной роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

II. Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты

К концу 2 класса учащиеся должны достичь начального уровня коммуникации. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные

интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд **страноведческих реалий**, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

-обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

-создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

-обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.** Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

3 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

I. Личностные результаты:

-осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;

-развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

II. Метапредметные результаты:

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе; развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые

-средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты:

К концу 3 класса учащиеся должны достичь начального уровня языковой компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.

3. Уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и

Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения**:

а)-приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

-что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

-о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»(о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

-понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале;

-понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения с полным пониманием содержания** (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному.

4. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов. Полный перечень личностных, метапредметных и предметных результатов к концу обучения в начальной школе приводится в книге «Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс».

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают** учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

-создают условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

-обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Владение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения** новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую

ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

4 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

I. Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формирование умений работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

III. Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалогов доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие с пониманием текстов ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В связи с тем, что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее. Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции -уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём- примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) -приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

-что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?“;

-о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schön!“; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, о своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русскими словами, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря(в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“, „Der Maifeiertag“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

-создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

-обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
План	Факт			
		1	Огромный мир (8 уроков). Летние каникулы семьи Вундеркиндов	1
		2	Погода летом. Летняя одежда.	1
		3	Что можно делать летом?	1
		4	Город.	1
		5	Что находится на какой улице?	1
		6	Город. Что есть в городе?	1
		7	Марбург.	1
		8	Москва.	1
		9	Везде дома. (10 уроков) Как живут Лукас и Мерле?	1
		10	Как живут люди. Где живут Лукас и Мерле?	1
		11	Какие бывают дома?	1
		12	Дом семьи Вундеркиндов.	1
		13	Что есть в доме, в квартире, в комнате.	1
		14	Что где находится/ стоит.	1
		15	Дом моей мечты.	1

		16	Лексико- грамматический тест по теме «Дом, квартира»	1
		17	Работа над ошибками. Дом моей мечты. Мы играем в прятки.	1
		18	Типы домов в Германии	1
		19	Люди вокруг меня (10 часов) Осень	1
		20	Выходные осенью.	1
		21	Семья Вундеркиндов. Члены семьи.	1
		22	Семейный праздник. День рождения.	1
		23	Подарки. Мамин день рождения.	1
		24	Детский праздник.	1
		25	День святого Мартина	1
		26	Празднование Дня Святого Мартина	1
		27	Выходной у бабушки с дедушкой. Распорядок дня Фони.	1
		28	8. Время: распорядок дня Юлиана. Лексико- грамматический тест.	1
		29	Чего только не умеют делать люди (8 часов) Люди в городе	1
		30	Люди разных профессий.	1
		31	Мой папа учитель. Профессия моей мечты	1
		32	Школа. Образование множественного числа существительных.	1
		33	Школа. Порядковые числительные до 10.	1

		34	Доктор пришёл.	1
		35	Как нужно лечиться.	1
		36	Лексико- грамматический тест по теме «Чего только не умеют делать люди!»	1
		37	Время пришло (8 часов) Время. Распорядок дня. Знаменитые часы.	1
		38	Мой день с утра и до вечера. Завтрак, обед и ужин.	1
		39	Супермаркет.	1
		40	Один день фрау Вундеркинд. Перфект.	1
		41	Один день Юлиана.	1
		42	Вечер Вундеркиндов.	1
		43	Немецкоговорящие страны.	1
		44	Грамматический тест.	1
		45	Мир мечты (8 уроков). Друзья.	1
		46	Хобби в стране Фантазий	1
		47	Кукольный театр	1
		48	Парк аттракционов.	1
		49	Путешествие.	1
		50	Путешествие в Вену	1
		51	День Святого Николая.	1
		52	Лексико- грамматический тест по теме «Мир мечты»	1
		53	В лесу и дома (8 часов). В лесу и в воде.	1
		54	Домашние животные.	1
		55	Пасха.	1
		56	Пасхальный заяц.	1
		57	Пасха в Германии	1

		58	Пасхальные открытки.	1
		59	Пасхальные песни.	1
		60	Лексико- грамматический тест по теме «Животные»	1
		61	Я люблю книги (8 уроков) Книги.	1
		62	Что я читаю.	1
		63	Кто живёт в книгах?	1
		64	Кто любит сказки?	1
		65	Обобщающий урок. Повторение лексики за 3 класс.	1
		66	Итоговый лексико-грамматический тест	1
		67	Сказка «Бременские музыканты».	1
		68	Рассказываем сказку	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

prosv.ru

